



## LECTURA DE LA DEMANDA E INTERVENCIÓN DEL SÍNTOMA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS: PERSPECTIVAS EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Coordinador: Julia Martín

J. Martín, N. Maugeri, A. Bracco, G. Olivera, I. Raciti y B. Amengual

[nicolasarielmaugeri@gmail.com](mailto:nicolasarielmaugeri@gmail.com)

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

### Resumen general

De la ambivalente conducta hacia sus maestros por parte del “colegial”, Sigmund Freud (1914) deduce su origen: el maestro cumple la función de sustituto del ideal paterno. Esta sustitución habilita el desasimiento del mundo familiar del joven, y las posibilidades de nuevos lazos sociales. En la actualidad, sin embargo, estas condiciones no siempre se cumplen. Según Judith Goldenberg (2011), extendiendo una afirmación que hiciera hace mucho tiempo Jacques Lacan, asistimos a una época en la que hay declinación social de todos los semblantes del saber: padres, médicos, maestros, jueces, políticos, psicoanalistas, etc. Como correlato, nos encontramos con lo que parecen ser nuevas formas de resolver este cambio en las referencias identificatorias: violencia en sus diferentes tipos; embarazos adolescentes; dificultades con el propio cuerpo; bajas en el rendimiento; aislamiento de los pares.

Esta situación, en nuestro contexto, parece que ha tomado el carácter de una urgencia social (Foucault, 1977), dado que la institución escolar y sus actores demandan a la Universidad respuestas frente a estos problemas. Desde la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), se lleva adelante un Proyecto de Extensión desde el 2011, que tiene como objetivo abordar las problemáticas del lazo entre niños-adolescentes y adultos (padres, maestros, médicos). El proyecto se denomina “INTERVENCIONES ESTRATÉGICAS DEL LAZO PARENTO-FILIAL” (DIR.: PROF. PIRO) Y TIENE UN DESAGREGADO EN LA ACTUALIDAD, DENOMINADO “INTERVENCIONES ESTRATÉGICAS DE PROBLEMÁTICAS DEL LAZO SOCIAL-INFANTO-JUVENIL” (Dir.: Prof. Martín). Se inscribe en la perspectiva del psicoanálisis aplicado y su eje metodológico fundamental es la lectura de la demanda de intervención (Piro y otros, 2016). Como técnica, se utilizan los talleres y las entrevistas semidirigidas, individuales y grupales.

En esta oportunidad nos ocuparemos de la revisión y formalización de tres intervenciones, cuya demanda proviene de diferentes instituciones escolares. A modo de hipótesis a discutir, advertimos que, a la lectura de la demanda de intervención que

[459]



venimos realizando ya desde el proyecto, se agrega la necesidad de intervenir el “síntoma” de la institución. Entendiendo que el síntoma es una respuesta, pero a la vez que provoca sufrimiento (Freud, 1916-17). Síntoma por otro lado que en cada institución escolar tiene una dimensión propia, singular.

**Palabras Clave:** extensión universitaria en psicología, psicoanálisis aplicado, lectura de la demanda, intervención del síntoma institucional

### **Abstract**

The present paper aims to present the work of the Extension Project “STRATEGIC INTERVENTION ON THE PARENT-CHILD BOND” (Dir. Piro) and its associated “STRATEGIC INTERVENTIONS OF PROBLEMS OF THE CHILDHOOD AND YOUTH SOCIAL BOND”. As we are witnessing an era in which there is a social decline in all aspects of knowledge, parents, doctors, teachers, judges, politicians, psychoanalysts, etc. as a correlate, we find new ways of resolving this change in the identification references: violence in its different types; adolescent pregnancies; difficulties with one's own body; low in performance; isolation of the pairs. Our project offers strategic intervention through a methodological axis: the reading of the demand for intervention (Piro and others, 2016), taking the bond between children, parents and the social others as the main subject of intervention. As a technique, semi-structured, individual interviews and group workshops are used.

In this opportunity we will be in charge of the revision and formalization of three interventions, demanded by different school institutions, taking into account the need to intervene in the “symptom” of the institution to impact in the subject of the strategy.

**Keywords:** university extension, strategic intervention, social bond, reading of the demand

### **Referencias bibliográficas**

Freud, S. (1914). “Sobre la psicología del colegial”. En *Obras Completas*, Vol. XIII. Buenos Aires: Amorrortu.

\_\_\_\_\_ (1916-17). “Conferencias de introducción al psicoanálisis”. En Freud, S., *Obras Completas*, Vol. XVI. Buenos Aires: Amorrortu.

Foucault, M. (1977). Entrevista publicada en la *Revista Ornicar*, 10, pp. 62 [en línea]  
Recuperado de

[460]



<http://hellowax.com/farp/wp-content/uploads/2017/06/ElJuegoDeMichelFoucault.pdf>

Goldenberg, M. (2011). "Violencia, escuela y la subjetividad contemporánea". En  
Goldenberg, M. (Comp.), *Violencia en las escuelas*. Buenos Aires: Grama.

Piro, M. C. y otros (2016). "La extensión universitaria frente a síntomas actuales en la  
infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención (2015)". En  
*Anuario. Temas en Psicología*, Vol. I, s/p. Facultad de Psicología, UNLP.

